

把握中医护理学科定位 大力开展中医护理培训

翟 燕

(山东中医药大学附属医院,山东济南 250014)

摘 要 加强中医护理培训是发挥中医护理优势,做好中医护理工作的着力点。当前中医护理培训尚存在对中医护理学科定位模糊不清、对中医护理培训需求认识不足和对中医护理培训不够系统规范等问题。有必要在准确把握中医护理学与中医学关系的前提下,尽早启动以中医护理骨干为主要对象的中医药知识和技能培训;立足行业发展,从内容、形式、条件等多方面建立完善的中医护理培训体系;坚持中医特色,从中医学术发展的角度对中医护理学学科进一步定位;建立多元中医护理培训体系,丰富中医护理人才的层次。

关键词 中医护理 培训体系 学科建设

中图分类号 R248

文献标识码 A

文章编号 1672-397X(2014)06-0069-02

中医护理是在中医理论体系指导下,运用整体观念的理念、辨证施护的方法、传统护理的技术,指导临床护理、预防、保健、康复的一门学科^[1]。中医护理在医疗服务上优势明显,人员数量超过中医医师,与患者交流更为充分,服务体现中医“养护一体”的特色,因此,护理将成为中医提升服务能力的新着力点。笔者在前期中医护理骨干中医药知识技能现状、培训需求情况调查的基础上,结合对中医护理学科定位的认识,谈一下对中医护理培训的思考和建议。

1 当前中医护理培训面临的主要问题

1.1 对中医护理学科定位模糊不清 中医护理学科发展还处在初级阶段,只有通过对学科发展规律的研究,明确学科定位,才能尽快解决中医护理学科自身发展的基本问题^[2]。在中医护理学学科定位上存在着不少的争议,这成为深层次做好中医护理培训的重要影响因素。其关键在于如何处理好中医学、护理学之间的关系。更确切地讲,在护理学成为一级学科的背景下,中医护理学作为二级学科放在中医学还是护理学之下,将对中医护理学科的发展影响至深。这种模糊的定位,直接造成了中医护理学无论是在内容还是形式上,与护理学区分度不大,反而与中医学区别明显,在自觉不自觉间我们是完全按照现代护理的理念在定位中医护理学,大多中医医疗机构不允许中医护理人员使用针灸就是很好的例证。由于学科定位的不确定,致使中医护理学科对如何培训、培训什么、效果怎样均缺乏明确的设计。

1.2 对中医护理培训需求认识不足 中医护理是祖国传统医学的重要组成部分,其理论体系、临床思维模式及护理方法与现代护理存在较大的差异,同时患者对中医护理的需求正日益增加,对护理人员的中医护理知识掌握程度和运用能力的要求也越来越高^[3]。随着护理学科快速发展,和前些年相比,中医护理队伍的素质结构发生了巨大的变化,在调查

中,本科毕业已经成为主体,占到 77.73%,但同时第一学历专业为中医护理的占 26.54%,西医护理占 67.77%。学历层次的迅速提高、西医护理仍是主体成为中医护理队伍的现状。宋玉磊等^[4]的调查表明,中医院护士对中医护理的培训需求旺盛,96.5%的护士需要中医护理培训。我们调查中,98.10%的人认为有必要开展中医护理培训,其中认为非常有必要的达 72.51%,有必要的占 25.59%。开展护理工作和提高自身水平两方面的迫切需要,成为培训需求旺盛的主要原因。面对这一庞大的群体和巨大的需求,当前缺乏大规模的调研和分析。

1.3 对中医护理培训不够系统规范 近些年来,中医护理知识和技术在预防保健、术后康复和慢性疾病护理中发挥出的优势也愈来愈显著,中医护理“简、便、廉、验、效”的特色与护理预防疾病、促进健康的目标高度一致^[5]。中医护理院校教育相对起步较晚,中医医疗机构的护理人员还是以西医护理专业毕业为主体,中医护理专业或中西医结合护理专业毕业的护士所占比例小。即使是中医院校毕业的护理人员,培养过程也存在内容西化的现象^[6]。在调查中发现,63.51%的人仅接受过 1 周以下培训,自认为对中医药知识和技能很了解的仅占到 12.32%。由此也可以看出,中医护理培训远没有普及,大多还处在上上课、练练手的阶段。从设计上,没有统一的中医护理培训大纲、实施方案和考核办法,还是按照自己对中医护理的理解在组织培训,水平参差不齐;内容上,有“重技术,轻理论”的倾向,没有扎实的中医理论作为基础,中医护理的拓展空间就会受限;形式上,还比较单一,还没有根据不同需求,分层次设计护理人员的培训内容,难以做到学以致用。

2 准确把握中医护理学与中医学的关系

要建立中医护理培训体系,首先要厘清的就是中医护理学与中医学的关系。中医护理学与中医学的关系可以体现在理论、方法和技术等不同的层面。

2.1 理论一同,各有侧重 中医护理学是中医学的重要组成部分,中医护理学如果失去了中医特色,就成了无源之水、无本之木,也就失去了存在和发展的必要。中医护理理论与方法共同成为了中医学理论体系中不可分割的一部分。有部分专家认为中医护理没有自己独特的理论体系,把这当成是制约中医护理学科发展的重要因素。或者简单地把中医学的基本理论,套用现代护理的名词,这都存在着不妥的地方。其实,如果从这个角度来看,中医内科学、中医妇科学、中医儿科学等又有什么独自的理论体系呢?中医学和中医护理学在理论层面有着一同性,但各有侧重,中医学侧重于治,中医护理学更侧重于养。

2.2 方法一体,各取所长 时至今日,随着人们对生命和健康认识的逐步深入,中医学的理论体系越来越可以用现代科学来阐释,并且多有发展。因此,从理论角度来看,中医学的许多理念不能再称其为特色,而只是在某些方面存在着优势。而中医学的现实特色是在其方法手段上,比如方剂、外治、养生、保健等等,这些方法是大道至简的中医理论的具体体现,在应用的过程中,长于治疗、预防、保健等,各不相同,中医学与中医护理学共同拥有这些方法,而不能单纯模仿现代医学医护在方法上的分离,医生有处方权而护士没有,现代护理已经开始反思这种分离所带来的弊端。因此,中医护理学能使用中医学的所有方法为护理服务,是中医护理学区别于现代护理的典型特征之一,也是中医护理能够生存和发展的关键。

2.3 技术一致,各用其能 中医技术大多具有简便、经济、安全、有效的特点,其掌握起来并不十分困难,尤其是现代医学模式的改变,医学的目的不再单纯的是治病,而是要维护健康,满足患者的需要,这些技术发挥着越来越大的作用。随着中医教育的大力开展,中医护理人才培养的数量不断扩大,质量不断提高,中医技术的掌握对他们而言并不算困难。区分哪些是中医的技术,哪些是中医护理的技术,在应用层面也无太多的必要。所以,在技术应用上,中医护理学应该根据护理学术发展的要求,积极去开发新的中医护理技术。

3 对开展中医护理培训的建议

3.1 推进中医护理学科的建设和发展 近些年来,随着各高等中医药院校中医护理专业的开设和国家中医药管理局中医护理重点学科的设立,中医护理学科得到了快速发展。但是我们也看到,其在学科建设上与中医学、护理学的发展水平还相差甚远。过分强调中医医护之间的区分度,严重挤压了中医护理学的发展空间。可以尝试将中医护理列为中医学一级学科下面的二级学科,中医护理的学科使命就是用现代护理学的理念和方法去丰富中医学在养护上的优势与特色,而不能简单地去做现代护理学的补充或成为现代护理学的附庸。从某种意义上说,中医的理论、方法和技术无一不是中医护理可以采用的,也只有这样才能使中医护理鲜明地区别于现代护理,还中医护理本来面目。

3.2 建立规范的中医护理培训体系 从年龄分布、工作年限、职称结构来看,中医护理管理队伍已经相对成熟,护理和管理经验丰富,学历层次大幅提高,职称结构逐渐改善。然而,值得注意的是,中医护理管理人员自身的中医药知识和

技能水平却不乐观,而仅仅依靠100学时的扫盲式的普训,或是院校中医护理教育的大发展,很难在短时间内从根本上解决这一突出的矛盾。目前,中医护理的相关培训还多集中在医院内部进行,形式上多是由中医医师授课,内容无非是中医知识和技能的简版,多是利用业余时间进行,很难满足中医护理的特色和需求。因此,有必要由行业主管部门牵头,制定规范的中医护理培训的大纲和标准,在开设中医护理专业的高等中医药院校或有条件的中医医疗机构设立培训基地,建立较为完善的中医护理培训机制和体系,成为中医护理继续教育中的重要环节。

3.3 探索多元化中医护理培训模式 医疗机构不同,个人岗位不同,对中医护理培训的需求也存在着较大的差异,因此,可根据多元化培训原则,建立不同的培训模式,注重不同模式的层次性,以提高培训的针对性和有效性,至少可以分为普训、轮训和传训三种模式。普训以“应知应会”为重点,开展全员培训,重在中医护理基本思维、基本理论、基本知识及基本技能;轮训以“能力提升”为重点,主要结合护理工作的实际问题 and 中医护理研究新进展,开展定期培训,参与各级各类的中医护理继续教育项目;专训以“专科培训”为重点,重点培训中医护理临床研究、教学及实践应用拓展能力等,培养中医专科护理人才,同时向西医院、社区医疗机构、养老服务机构等单位延伸。通过不同的培训模式,形成中医特色明显、梯队结构合理、热爱中医护理事业的优秀护理团队,从而带动医院中医护理水平的全面提高。

4 参考文献

- [1] 徐桂华,李佃贵.中医护理学.北京:人民卫生出版社,2009:1
- [2] 陈莉军.中医护理学学科建设的思考与探索.中国医药导报,2011(27):91
- [3] 沈勤,孙秋华,祝亚男,等.中医医院护理人员中医护理培训现状的调查分析.中国高等医学教育,2012(10):46
- [4] 宋玉磊,徐桂华,王秋琴,等.江苏省785名中医院护士中医护理培训需求的调查分析.护理学报,2013(23):32
- [5] Hao Y, Liu H, Yue S, et al. Introducing traditional Chinese nursing: a review of concepts, theories and practices. International nursing review, 2011, 58(3): 319
- [6] 沈勤,孙秋华,李玲.高等中医院校中医护理教学现状的调查与分析.中医教育,2005,24(4):71

第一作者:翟燕(1973-),女,硕士研究生,主管护师,中医护理学专业。dongguosd@163.com

收稿日期:2014-03-24

编辑:王沁凯

